

SPEJDERHJÆLPENS AKTIVITETSMATERIALE

Vi har valgt 12 aktiviteter til jeres spejdere som supplement til materialet fra sidste år. Disse aktiviteter bygger på materiale fra de ghanesiske spejderkorps og på lege/aktiviteter, som benyttes i spejderarbejdet rundt om i Danmark.
Vi håber at børn og unge i de danske spejderkorps med disse aktiviteter kan få et indblik i livet i Ghana – som barn med udviklingshandicap og/eller som spejder.

I materialet bruger vi følgende forkortelser for de to spejderlederhåndbøger fra Ghana, som vi blandt andet har fået inspiration fra:

Cub book
GSA Cub Scout Youth Programme book (7-11 år)

Scout book
GSA Scout Youth Handbook (12-15 år)

Spejderhjælpen
Spejdercenter Holmen
Arsenalvej 10
1436 København K

www.spejderhjaelpen.dk
info@spejderhjaelpen.dk

DESIGN
Kit Halding/Survivalkit

FOTOS
Spejderhjælpen
og Lev

UDGIVET
2020

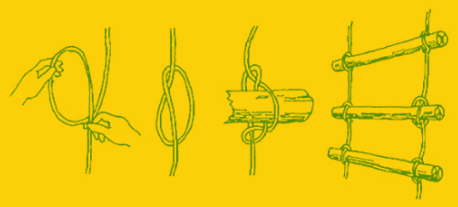
7-11 ÅR

KNOB OG PIONERING

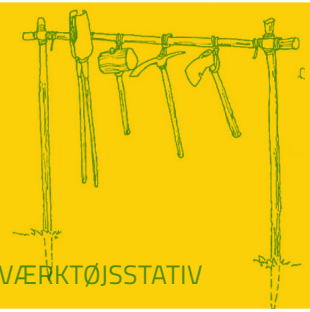
I Ghana skal de små spejdere, dem mellem 7 og 11 år, lære simple knob og pionering. De skal kunne bygge simple ting i pinde, der kan benyttes i hverdagen. De lærer følgende knob: råbåndsknob, flagknob og et dobbelt flamsk knob.

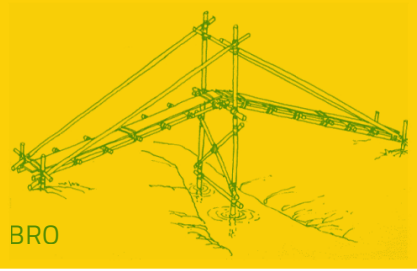
AKTIVITET

Spejderne skal ved at bruge disse knob og et par andre bygge en rebstige, et værktøjsstativ, et vasketøjsstativ eller en bro. Spejderne må gerne selv finde på at bygge noget, som kan bruges i hverdagen.


REBSTIGE


VASKETØJSSTATIV


VÆRKTØJSSTATIV


BRO

REFLEKSION

Hvorfor tror I spejderne i Ghana lærer at pionere ting, der kan benyttes i hverdagen?
Hvorfor pionerer vi i Danmark?

12-16 ÅR

HVAD LÆRTE BADEN-POWELL I GHANA?



HISTORIEN OM SPEJDERHÅNDTRYKKET

I 1895, tretten år før B-P startede spejderarbejdet i England, var han officer i den engelske hær og blev sendt til Guldkysten i Afrika for at lede en ekspedition ind i landet. B-P tog sine oplevelser fra Ashanti-området i Guldkysten med, da han nogle år senere gik i gang med at beskrive de traditioner, som alle spejdere over hele verden stadig har til fælles.
Landet Guldkysten hedder i dag Ghana og har to store spejderkorps. Spejderne i Ghana har delt den sandfærdige beretning med Spejderhjælpen, om hvad B-P dengang lærte i Ghana.

ER I NYSGERRIGE?

Så skal I finde de 8 QR-koder, som er hængt op rundt omkring og læse fortællingen fra de ghanesiske spejdere i den rigtige rækkefølge.
Kan I forstå hvad de skriver?

TIL LEDERNE

De 8 QR-koder til denne aktivitet findes på sidste side i dette aktivitetshæfte. Klip dem ud og hæng dem op på lejrgrunden/i skoven/ i parken eller hvor I nu holder møde og lad spejderne finde QR-koderne, som I har tegnet ind på en kortskitse.



FØRSTEHJÆLP

Spejderne skal lege, at de er børn i Ghana. I Ghana er der mange farlige dyr - løver, elefanter, vildsvin, bøffel, slanger, edderkopper osv. Derudover er en del af Ghana dækket af tæt regnskov og ufremkommelig natur. Det er derfor vigtigt, at man kender til førstehjælp. Lær spejderne førstehjælpens fire hovedpunkter og herunder at lægge hinanden i stabilt sideleje og give kunstigt åndedræt på en træningsdukke eller lignende alt efter spejdernes alder. Aktiviteten kan også være en førstehjælpspost, hvor spejderne skal hjælpe en leder, der er kommet galt afsted i junglen!

AKTIVITET

7-11 ÅR

De yngste spejdere skal ligesom i Ghana lære, at (Cub book):

- Identificere og behandle simple tilfælde af chok
- Kunne rense og behandle en hudafskrabning
- Forstå og vise hvordan man behandler et snitsår
- Vide hvordan med stopper og behandler næseblod
- Behandle mindre brandsår og skoldninger

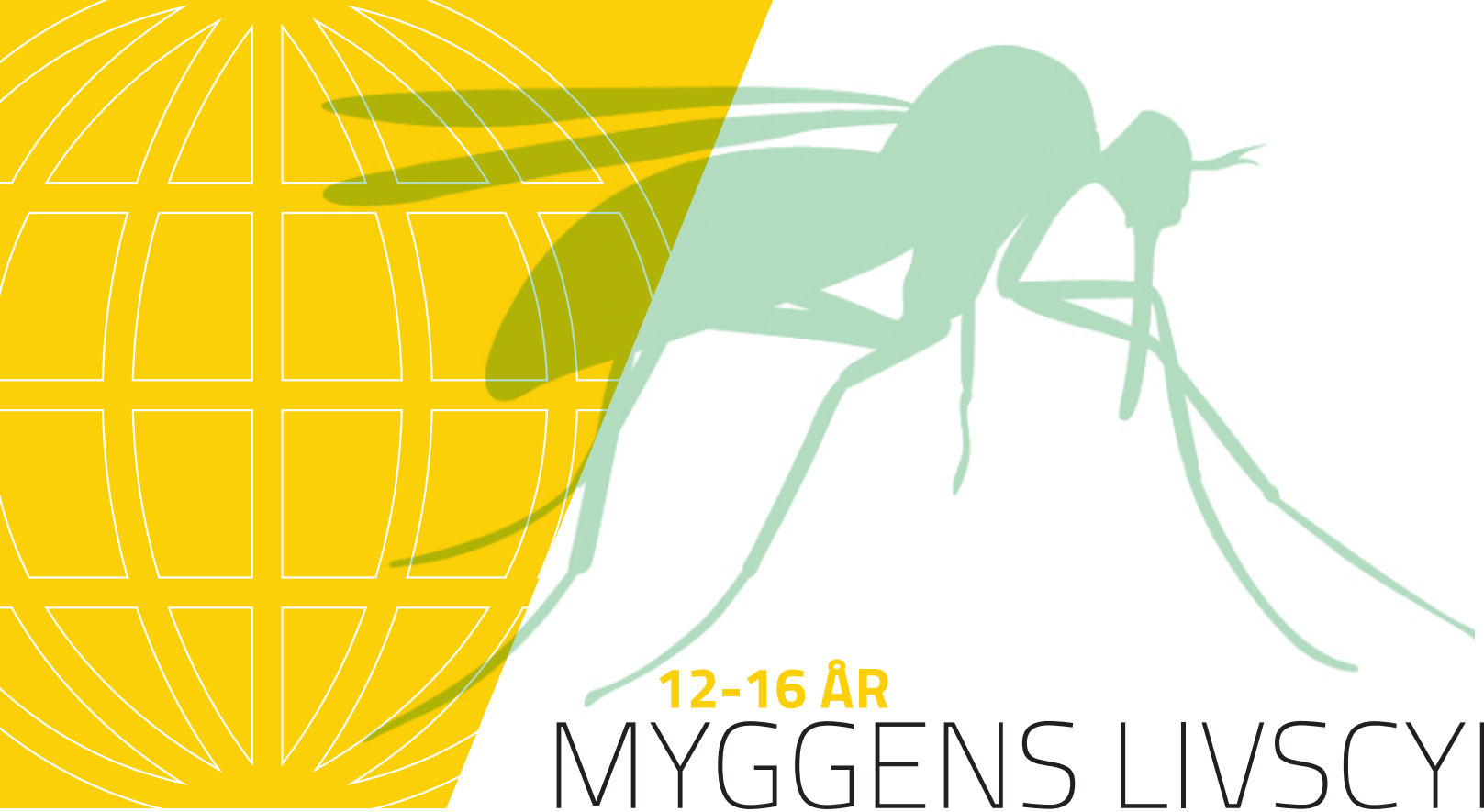
12-16 ÅR

De ældste spejdere i Ghana skal kunne (Youth handbook):

- Behandle eksterne blødninger og chok
- Give kunstigt åndedræt og kende til faren for at skade den tilskadekomne imens
- Redningssignaler (bl.a. morse, lygter, fløjte), når man er ude og lede efter bortkomne
- Placeringen af de store arterier og stop af blødninger fra arterier og vener
- Demonstrere hvordan man håndterer drukning, chok og elektrisk stød
- Forbinding og immobilisering af brækkede knogler, bl.a. arm og kraveben
- Hvordan man taler med tilskadekomne, så de ikke går i chok

REFLEKSION

Hvorfor er det vigtigt at kunne førstehjælp? Er det vigtigere i Ghana end i Danmark?
Hvordan kan vi sikre, at flere mennesker lærer førstehjælp?
Er der forskelle/ligheder mellem det vi lærer i Danmark og det de lærer i Ghana?
Mange med udviklingshandicap bryder sig ikke om at blive rørt. Hvad gør man så?
Tal om vigtigheden af at bevare roen og tale med både den tilskadekomne og de omkringstående.
Hvad tænker I at man skal være specielt opmærksom på, hvis man vil lære førstehjælp til børn og unge med udviklingshandicap?



12-16 ÅR

MYGGENS LIVSCYKLUS

I Ghana lærer de ældste spejdere om myg, da disse kan bære den dødelige sygdom malaria.
Malaria er en af hovedårsagerne til dødsfald blandt børn i Afrika.

AKTIVITET

Spejderne skal lave et projekt, hvor de besvarer følgende opgaver (Youth handbook):

1. Undersøg og tegn myggens livscyklus
2. Præsenter jeres tegning for hinanden eller for spejderne i en anden gren.
3. Diskuter de miljømæssige, biologiske og kemiske foranstaltninger, man kan tage for at kontrollere mygge-bestanden i Afrika og hvorfor det er så vigtigt.

REFLEKSION

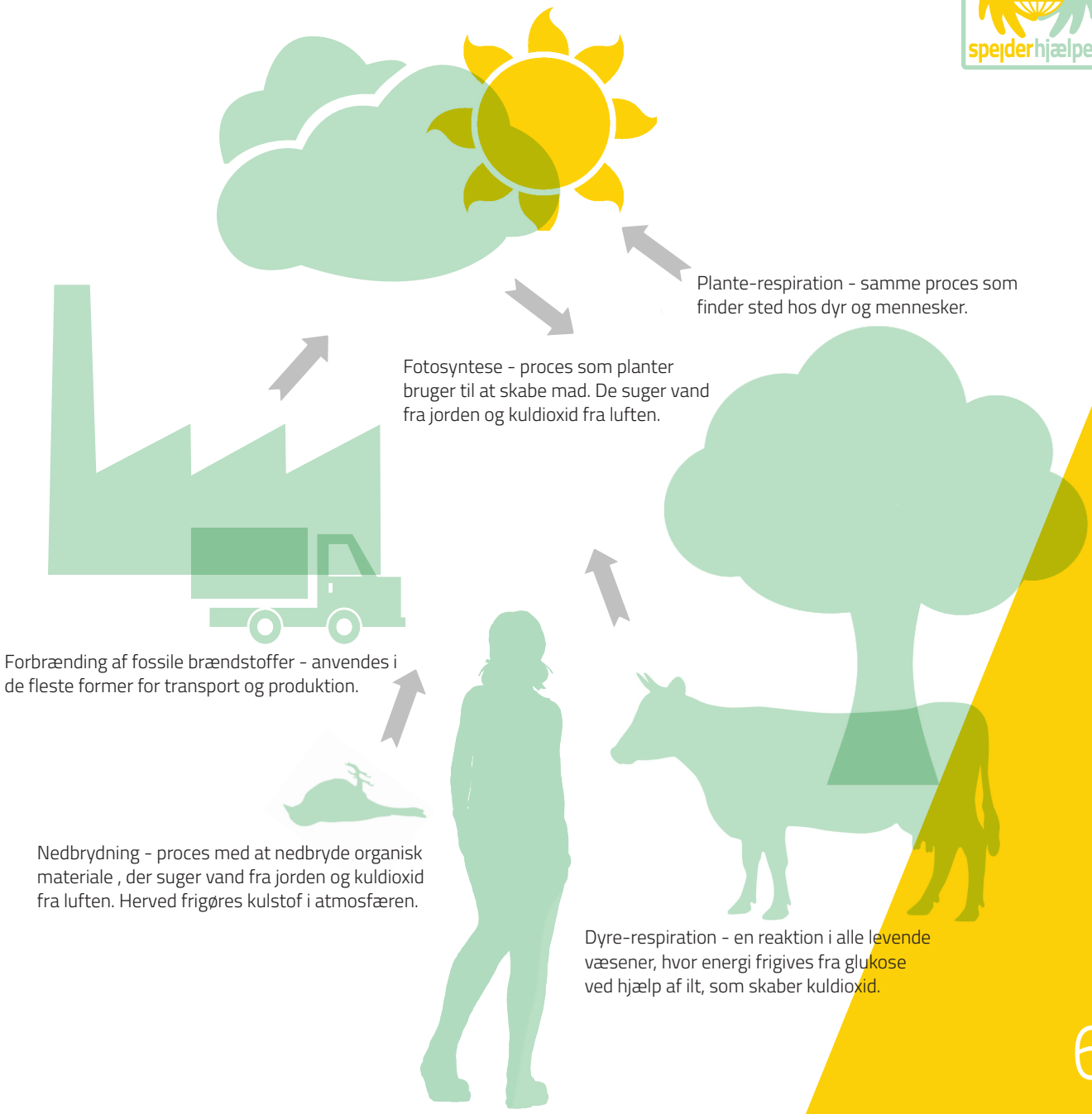
Sammenlign danske og ghanesiske myg: Er der forskellige og ligheder mellem livscyklus?
Er der forskel på, hvordan og hvor de lever?
Kan og skal man forhindre, at de yngler?

MILJØ /KLIMA

I både Danmark og Ghana er der stor opmærksomhed på klimaet. I Ghana dyrker mange familier deres egne afgrøder, som de selv spiser eller sælger på det lokale marked. Klimaforandringer kan for mange børn betyde, at deres familier ikke længere kan dyrke jorden.
Kulstofkredsløbet er meget vigtigt for udviklingen i verdens klima. Når vi trækker vejret, kører bil, brænder ting af og så videre bidrager vi til kulstof-kredsløbet, da der ved alle disse ting dannes og udledes kuldioxid (CO_2). Træer og planter omdanner kuldioxid (CO_2) til ilt (O_2) i en proces, der hedder fotosyntese. Her dannes ilt (O_2) ved solens stråler og den kuldioxid (CO_2), der er i luften.
Hvis der udledes for meget CO_2 i forhold til det CO_2, der skal bruges til fotosyntese, påvirker det vores klima.

REFLEKSION

Tal med spejderne om deres eget klimaaftryk og hvad de kan gøre for at minimere dette. Det kan gøres blandt andet ved at plante træer, cykle i stedet for at køre bil eller lave en ladekasse med solceller. Hvilke muligheder har børnene i Ghana for at påvirke deres klimaaftryk?





7-16 ÅR

AFFALD

I Ghana har man store problemer med at komme af med affald, og man har derfor mange store lossepladser. Størstedelen af affaldet brændes i stedet for at blive genbrugt. I Ghana har man også store mængder IT-affald, både fra landet selv, og også fra vestlige lande, som kommer af med deres affald ved at sende det til Ghana. Her ender det som oftest på store lossepladser, hvor der lever mange fattige mennesker, som forsøger at tjene penge ved at finde metaller og genbrugelige dele blandt al elektronikskrotten.
Selvom det udgør levebrødet for en del ghanesere, er det yderst problematisk, idet meget af elektronikaffaldet brændes på lossepladserne og udvikler meget giftig røg. Derudover er det farligt at adskille de elektroniske komponenter. I denne aktivitet skal spejderne lære om affaldssortering og genbrug. Aktiviteten kan kombineres med et besøg på den lokale genbrugsstation.

AFFALDSSTAFET

Spejderne inddeles i hold af 3-5 personer. Foran hvert hold ligger en bunke affald samt 5 sedler, hvorpå der står en af følgende: Batterier, dåser, pant, restaffald og pap og papir. Det er nu spejdernes opgave hurtigst muligt at få sorteret affaldet, så det ligger rigtigt på den pågældende seddel. Skal opgaven gøres sværere, kan spejderne i stedet gå sammen to og to, hvor den ene får bind for øjnene og den anden skal føre vedkommende. Det er så parrets opgave at få sorteret mest muligt affald på 5 minutter.

Genbrugsdyr Spejderne skal lave dyr af genbrugsmaterialer som mælkelåg, toiletruller, korkpropper, æggebakker og plastflasker.

Genbrugslegetøj Spejderne skal bygge deres eget legetøj af genbrugsting som mælkelåg, toiletruller, korkpropper, æggebakker, papkasser og plastflasker.

REFLEKSION

Hvorfor er det vigtigt, at vi sorterer og genbruger affald?
Hvad kan vi gøre og hvordan kan vi bruge affaldet?



7-16 ÅR

MAD FRA GHANA

Lav en typisk ghanesisk ret eller to, næste gang I er på tur

KYLLING I PEANUTSOVS

INGREDIENSER (10 PERS)

- 1000-1400 g. kyllingelår.
- 3 spsk. olie
- 2 store løg
- 800 g. søde kartofler
- 1 dl peanutbutter
- 1 dl ristede peanuts
- 1 tsk koriander
- 1 ds. hakkede tomater
- 8 dl vand
- 1 tsk cayennepeber
- Salt og peber
- Evt. mel til jævning

FREMGANGSMÅDE

1. Brun kyllingen i olie i en gryde, krydr med salt og peber og tag derefter kyllingen op af gryden.
2. Skær løg i tern, skræl de søde kartofler og skær dem i tern.
3. Svits løg og søde kartofler i bunden af gryden.
4. Tilsæt vand, peanutbutter, ristede peanuts, koriander og cayennepeber.
5. Kom låg på og lad det simre 50-60 minutter, eller indtil kyllingen nemt adskilles fra benene og de søde kartofler er tilberedte.
6. Fjern knoglerne og hak det kogte kylling. Fjern eventuelt også skindet.
7. Kom kødet tilbage i gryden og varm retten igen.
8. Server med ris og jævn sovsen om nødvendigt.

PANDEKAGER FRA GHANA

INGREDIENSER (10 PERS)

- 5 æg
- 2 dl. mælk
- 2 bananer
- Evt. muskatnød
- 2 ½ tsk. vanilje
- 2 kopper mel
- Smør til stegning

FREMGANGSMÅDE

1. Pisk æg og mælk.
2. Tilføj mosede bananer.
3. Tilføj muskatnød og vanilje.
4. Tilføj mel, lidt ad gangen, mens der piskes.
5. Lad dejen hvile 20 minutter.
6. Kom smør på en pande og lad det smelte.
7. Kom en passende mængde dej på panden og steg pandekagerne én ad gangen.



GHANESISK JOLLOF

Retten minder lidt om risotto og spises over hele Vestafrika. Opskriften på linket herunder er på engelsk, men den er nem at gå til, og alle kan lide retten.

https://tasty.co/recipe/ghanaian-jollof-rice-as-made-by-tei-hammond



7-16 ÅR

LEGE

AMPE

En leg for børn i alle aldre. Legen stammer fra Ghana, men leges også i Ghanas nabolande. Man kan være fra to deltagere og opad, og der skal ikke bruges nogen remedier. Så det er bare med at komme i gang! En spejder vælges til leder og stiller sig over for en anden spejder. Lederen og den anden spejder hopper op i luften på samme tid, klapper og sparker en fod frem. Hvis lederen og den anden spiller har samme fod fremme, får lederen et point. Har de hver sin fod fremme, bliver den anden spejder ny leder og spiller mod de resterende spillere, som står opstillet i en cirkel eller række, så lederen kan hoppe fra spiller til spiller. Legen kan også laves med kun to deltagere, hvor der tælles point i stedet.

BOLDLEG

En leg der stimulerer koncentration og reflekser. Stil jer i en rundkreds med tre bolde eller ærteposer i forskellige farver: Rød, gul og grøn. Start med at kaste den røde bold rundt. Når man kaster den røde bold, skal man sige sit navn. Når bolden er blevet kastet nogle gange, kommer den gule bold i spil, ved den gule bold skal man sige sin egen alder, før man kaster bolden. Efter lidt tids kasten begynder man at kaste med den grønne bold: Når man kaster den grønne bold, skal man sige navnet på den man kaster til. Hensigten med legen er at vise, hvor vanskeligt det kan være at huske, hvad man skal sige, når man kaster de forskellige bolde. Lidt ligesom de udfordringer, som børn med udviklingshandicaps møder i hverdagen. Jo ældre spejderne er, jo flere bolde kan man have med i legen, eller jo sværere kan man gøre opgaven. Samme farve bold kan have navn, når man modtager bolden og alder, når man kaster den.

REFLEKSION

Børn med udviklingshandicap kan have svært ved at huske og overskue simple opgaver og situationer. Var legen svær og i så fald hvorfor? Hvad kunne gøre legen nemmere og oplevede I, at I blev nødt til at hjælpe hinanden?

KIMSLEG

Der er mange muligheder for at give den klassiske kimsleg et Ghana- eller spejderhjælps-tvist. Vi har valgt smags- og lugtekimslege, da de kan kobles på madopskrifterne ovenfor og kan vise forskellen på ghanesiske og danske madvarer.

Kimsleg med fødevarer fra Ghana

Spejderne får bind for øjnene og skal derefter identificere og huske fødevarer fra Ghana ved at bruge deres smagssans. Forslag til fødevarer: Kakao, kaffe, madbananer (plantain), peanuts, chili, tomater, ananas, peberfrugt, appelsin og aubergine.

Kimsleg med krydderier fra det ghanesiske køkken

Spejderne får bind for øjnene og skal derefter identificere og huske krydderier fra det ghanesiske køkken ved at bruge deres lugtesans. Forslag til fødevarer med duft: Hvidløg, løg, ingefær, cayennepeber, allehånde, karry, laurbærblade og timian.

REFLEKSION

Hvilke fødevarer og krydderier skulle vi have valgt, hvis det var en "dansk" kimsleg, og hvorfor tror I, at de dyrker andre afgrøder i Ghana, end vi gør i Danmark?

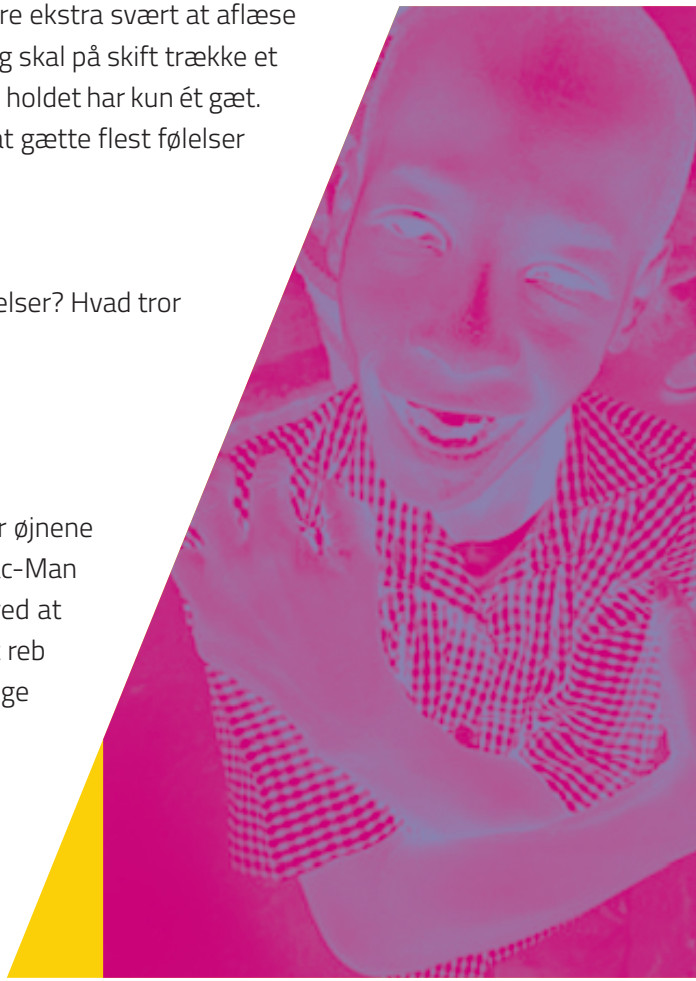
.....FLERE LEGE

7-16 ÅR
GÆT OG GRIMASSER

Det kan for os alle indimellem være svært at vise og afkode følelser. For børn og voksne med udviklingshandicap kan det være ekstra svært at aflæse følelser. Det kan spejderne selv prøve ved at lave gæt og grimasser med følelser. Spejderne inddeles i hold på 4-6 personer og skal på skift trække et kort, hvorpå der står en følelse. Det er nu spejderens opgave at få de andre til at gætte, hvilken følelse vedkommende har, men holdet har kun ét gæt. Hvis følelsen gættes, får holdet et point. Når der er gættet, skal næste spejder trække en seddel. Det gælder om for holdet at gætte flest følelser på 5 minutter. Forslag til følelser: Sur, glad, lykkelig, skuffet, ked af det, genert, bange, nervøs, forelsket, opgivende.

REFLEKSION

Var der nogle følelser, der var sværere at udtrykke og aflæse end andre? Hvorfor er det vigtigt, at vi kan aflæse hinandens følelser? Hvad tror I, at det kan betyde, hvis man som barn med udviklingshandicap har svært ved at aflæse andres følelser og humør?



12-16 ÅR
BLINDE-PAC-MAN

På jorden er der lavet en Pac-Man-bane af reb og pløkke. Nu skal spejderne gå sammen to og to: Den ene skal have bind for øjnene og den anden skal hjælpe sin makker ved at være joystick og altså stå udenfor banen. Ét af parrene vælges til at være Pac-Man og resten er oste. Det er nu Pac-Man-holdets opgave at fange ostene og ostenes opgave at flygte fra Pac-Man. Det sker ved at joystick-makkeren fortæller hvilken retning makkeren skal bevæge sig i. Bliver man fanget, eller kommer man til at krydse et reb og dermed forlade banen, er man ude af legen. Ostene vinder, hvis Pac-Man kommer til at forlade banen eller ikke når at fange samtlige oste i et givent tidsrum. Modsat vinder Pac-Man, når der ikke er flere oste tilbage.

REFLEKSION

Var opgaven udfordrende, hvorfor/hvorfor ikke? Hvordan ville spillerne have klaret opgaven uden deres ven (joystick) og hvordan dirigerer joysticket sin kammerat bedst? I denne leg var halvdelen af spejderne "blinde", men man kan også have handicap på andre måder. Prøv at gøre legen sværere ved at "joystickene" kun må give to-ords-instruktioner – som hvis de andre spejdere havde svært ved at forstå længere sætninger.

QR-KODER

TIL BADEN-POWELL AKTIVITETEN



HILSEN **#1** FRA GHANA



HILSEN **#2** FRA GHANA



HILSEN **#3** FRA GHANA



HILSEN **#4** FRA GHANA



HILSEN **#5** FRA GHANA



HILSEN **#6** FRA GHANA



HILSEN **#7** FRA GHANA



HILSEN **#8** FRA GHANA



WWW.SPEJDERHJAELPEN.DK

spejderhjælpen